

中共北京联合大学委员会文件

京联党〔2021〕96号



中共北京联合大学委员会关于 印发《落实〈北京市大中小幼一体化 德育体系建设指导纲要〉实施细则》的通知

全校各二级党组织：

经校五届党委第134次常委会（2021年11月30日）审议通过，现将《北京联合大学落实〈北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要〉实施细则》印发给你们，请遵照执行。

中共北京联合大学委员会

2021年12月7日

北京联合大学落实《北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》实施细则

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国教育大会精神，遵循教育规律，建设以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，不断增强立德树人实效，根据《北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》（京教工〔2021〕49号）精神，结合学校实际，特制定本实施细则。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，传承红色基因，紧扣时代特点，贴近学生实际，发挥首都优势，准确把握大中学段整体性育人目标、内容、方法等，努力实现大学学段与高中学段有机衔接，形成家庭、学校、社会三位一体育人合力，以首善标准培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

“十四五”期间，围绕立德树人中心环节，通过优化德育目标、内容、方法、队伍、评价体系，完善纵向衔接、横向协同的工作机制，形成德育要素融通一体、学段衔接一体、各方协同一体的德育工作新格局，实现立德树人成效进一步提升、德育工作特色进一步彰显、育人能力进一步提高的工作效果，探索形成具有首都特色的联大工作经验。

三、基本原则

坚持整体性目标要求，把握高中学段与大学学段目标差异，强化目标衔接，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，立志扎根人民、奉献国家，全面成长成才，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

四、主要内容

（一）推进思想政治理论课改革创新，增强学生的使命担当。按照整体性目标要求，发挥思政课主渠道作用，根据学生成长规律，深入了解高中阶段学生德育目标、课程内容和认知特点，有针对性的进行大学低年级思政课程体系建设，形成高中与大学各学年思政课纵向层层递进、横向相互配合的一体化格局。思政必修课与选修课要相互协调，以必修课构建贯通式的德育培养脉络，以选修课融通学段和认知差异，最终实现主线贯穿、循序渐进。

（二）着力加强课程思政建设。坚持“守好一段渠、种好责任田”，推动各类课程与思政课程同向同行。坚持显性教育与隐性教育相统一，组织各学科教师根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治

教育资源，逐步构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。课程思政是教师执教能力和课程教学的重要方面，要把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”有机融入课程教学。

（三）善用“大思政课”推动德育工作。将课堂理论与社会实践相结合，利用好北京红色资源，坚持“五育并举”，办好有温度的大学，坚持“引进来、走出去”，深化“三同四起来”工作模式，聚焦党和国家重大主题，紧扣“知情意行”教育规律和学生特点，组织动员学生“学起来”“唱起来”“讲起来”“做起来”，推动思政小课堂与社会大课堂同频共振，促进一、二课堂和师生群体同向同行，引导广大师生立志听党话、跟党走，坚定不移地与以习近平同志为核心的党中央同心同路。

五、组织实施

（一）加强师生的理论性和探究性学习。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，以思政课作为关键课程，充分发挥课堂教学的主渠道作用，创新教学方式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。结合北京城市总体规划和“四个中心”功能定位，以北京市重点建设马克思主义学院为契机，打造习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践教学案例库。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，鼓励研究生与本科生参与导师科研项目研究，加强学生会和学生社团建设，开展“沿着总

书记足迹，做新时代优秀青年”社会实践，开展“劳模大讲堂”“寻找我身边最美劳动者”等符合大学生特点的劳动主题教育活动，创办形式多样的“行走课堂”，强化全方位德育功能。高标准完成马克思主义学院和区教师研修培训机构建立一体化思政课教师研修共同体，实施思政课教师一体化研修计划，完善大中小学思政课教师一体化备课机制，积极选派优秀思政课教师到高中进行示范教学。

（二）统筹建设校内外德育资源体系。马克思主义学院协调对接北京特色的社会大课堂资源单位，用好天安门广场、国家博物馆、首都博物馆、北大红楼、中国人民抗日战争纪念馆、中国共产党历史展览馆等红色资源作为思政课教学基地。校党委组织部牵头整合基层党支部“1+1”共建项目和基层党支部活动两项党建活动，引导同一专题立项支部组成共建攻坚团队，发挥大共建和大攻关的集成优势，以集体智慧破解基层党建重点难点问题。发挥德育工作领导小组作用，组织德育网络文化研究，建设源于学生、贴近学生、引领学生的校园媒体矩阵，创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化作品，培育大学生网络道德素养。结合学校德育课程和专业特点，鼓励各单位组织学生参与做好革命旧址宣传、保护与利用等社会大课堂实践活动，将“大思政课”善用之。

（三）加强德育专兼职队伍素质能力建设。高标准配备思想政治工作队伍。加强思政课教师、辅导员、班主任、心理教师等

德育骨干队伍建设。高标准配齐专职思政课教师、辅导员队伍、心理教师队伍，不断提高德育工作专业化水平。思政课教师专业技术职务评聘工作要严把政治观、师德关、业务关，思政课教师专业技术职务晋升聘任单列计划、单设标准、单独评审，思政课教师高级岗位比例不低于学校平均水平。制定《辅导员专业技术职务评审办法》，坚持学生思想政治教育队伍职称评审单列计划、单设标准，将学生思想政治教育工作人员在重点宣传阵地、网络平台发表的理论文章纳入职称评审认定范畴。党建和宣传思想政治专职工作队伍专业技术职务评审与认定参照辅导员标准执行。鼓励各单位聘请校外专家学者、模范榜样、社区工作者参与德育工作建设，构建校内外协同的大德育体系。

（四）将德育工作与学生社团建设紧密结合。以学校承办北京高校学生社团发展指导中心为契机，校学生工作部门和共青团要加强对学生社团的建设管理与指导，做好一、二课堂的有机融合和有效衔接，更好发挥学生社团育人功能，推动学生社团健康发展。学生社团指导教师要指导学生社团发展建设，发挥学生社团育人功能，牢牢把握学生社团在组织建设、宣传推广、活动开展过程中的政治方向，让德育教育贯穿社团建设各环节。加强学生社团理论武装建设，引导青年学生始终以不断发展的中国特色社会主义理论体系为思想指导，特别是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，注重理论与实践相结合。坚持学生社团作为学校“第二课堂”主阵地地位，努力发挥德育工作载体作

用，引领学生社团在学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助等方面与德育相结合，在丰富多彩、精心设计的社团活动中融入思想政治教育元素，引导学生“听党话、感党恩、跟党走”，不断增强做中国人的志气、骨气和底气。

（五）提升德育评价科学化水平。学生工作部门要不断完善学生综合素质评价体系，正确评价学生德育表现和综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。严格落实《北京联合大学“全天候、全方位、全覆盖”第二课堂学生成长积分认定标准（修订）》（京联团〔2019〕84号）要求，将学生德育评价纳入学校第二课堂学生成长积分认定标准，将综合素质评价作为学生评奖评优及优秀毕业生评选的主要依据，多视角、多侧面、多渠道采集并保存学生道德发展状况关键资料，由校相关部门和学院具体设计并实施。发挥网络育人功能，采取信息化等手段，充分利用大数据和信息技术在德育评价中的应用，鼓励相关单位探索学生、家长、教师等参与评价的有效方式，客观记录学生日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况。

（六）加强德育协同。推动学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，形成一体化育人共同体，构建与高中学段衔接、社会与家庭协同的新时代德育新格局。各学院要有效利用开学典礼、毕业典礼、重大纪念日等契机开展爱国主义教育，传承红色基因，深入挖掘、用好师生参与重大活动形成的宝贵教育资源。通过生源基地校建设，鼓励学院在资源建设、课程建设、师资培训、学

生实践、招生宣传等方面开展全方位、多领域、深层次的合作，帮助学生在高中阶段，初步了解大学阶段学习方式的转变，注重思想引领与自我教育相结合。各学院要强化新生的适应性教育，使学生尽快完成从学校管理向自我管理过渡；要畅通信息反映渠道，听取家长对学校的意见和建议，促进家长了解学校，帮助家长提高家庭教育水平。师范学院要加强对师范学生一体化德育能力培养。

六、工作要求

（一）加强党对德育工作的全面领导。各二级党组织要将开展一体化德育建设摆在突出位置，加强组织领导，专题研究部署，结合实际抓好贯彻落实。

（二）加强德育支撑保障。马克思主义学院要发挥政治理论导师在德育建设中的思想政治引领作用，推动“大思政课”善用之。各学院和教学单位要结合实际，充分挖掘本单位的德育资源，评选出一批蕴含思想政治教育元素的精品课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。相关职能部门要加强研究阐释，把德育建设与本职工作相结合，努力提升育人实效。

（三）加强一体化德育研讨交流。支持马克思主义学院积极参与高中学段德育干部教师交流研讨会，积极申报大中小幼一体化德育建设专项研究课题，研究解决跨学段德育工作的共性问题，为各学段优化德育工作、加强工作衔接提供智力支持。